

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 «СЫЛДЫСЧЫГАШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, 667008 г. Кызыл мкр. Спутник ул. Убсу-Нурская, д.22, тел. 8 (394-22)3-77-70, email: madov9.2014@mail

**Принята.**  
На педагогическом совете  
МАДОУ детского сада №9  
«Сылдысчыгаш» г. Кызыл  
Протокол № «6»  
от «13». Июль. 2023г.

Утверждаю  
Директор МАДОУ детского  
сада №9 «Сылдысчыгаш»  
комбинированного вида  
г. Кызыл Республики Тыва  
Огон В. В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№9 «Сылдысчыгаш» комбинированного вида  
города Кызыл Республики Тыва**

Кызыл – 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Страница</b> |
|----------|--|-----------------|
| 1.       | Введение   | 3               |
| 2.       | Паспорт Программы развития МАДОУ Детский сад №9 «Сылдысчыгаш» г. Кызыла на 2023 – 2026 гг.   | 5               |
| 3.       | Информационно-аналитическая справка об образовательной организации   | 9               |
| 3.1      | Краткая информационная справка об образовательной организации  | 9               |
| 3.2      | Анализ исходного состояния МАДОУ Детский сад №9 «Сылдысчыгаш» г. Кызыла  | 16              |
| 3.3.     | Результаты анализа потенциала развития МАДОУ Детский сад №9 «Сылдысчыгаш»  | 25              |
| 4        | Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)                    | 28              |
| 4.1.     | Концепция развития образовательной организации   | 28              |
| 4.2.     | Основная стратегическая цель, задачи Программы развития  | 30              |
| 4.3.     | Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами   | 31              |
| 5.       | Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ Детский сад №9 «Сылдысчыгаш» г.Кызыла | 41              |
| 6.       | Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации  | 42              |
| 7.       | Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы   | 42              |
| 8.       | Управление реализацией программы развития  | 44              |
| 9.       | План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.  | 45              |
| 10.      | Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.  | 49              |

## 1. Введение

Актуальность программы развития МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш» обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация ФГОС ДО и ФОП ДО, их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Многоэтничность Российских регионов делает вопрос сохранения и развития культуры отдельно взятого этноса не менее актуальным. Близкое общение людей разных национальностей в многонациональных коллективах, увеличение интернациональных семей способствует тесному взаимодействию народов, создает условия для уважения их этнических культур. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям. Формирование ценностного отношения к культуре другого народа начинается с изучения и понимания родной культуры. Через познание традиций, обычаев, истории родного края, этнического прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа

развития носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности.

Таким образом, назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; любящими и уважающими свою Родину; овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность, мотивированных к изучению своего родного языка.

## 2. Паспорт Программы развития

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование Программы</b>                         | Программа развития МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш» города Кызыла с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей   |
| <b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b> | Оюн Виктория Валерьевна - директор МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш», 8(39422)37770  |
| <b>Основания для разработки Программы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ</li> <li>- Устав МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш» ;</li> <li>- ООП МАДОУ №9 в соответствии с ФОП ДО</li> </ul> |
| <b>Назначение программы</b>                           | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ Детского сада № 9 г. Кызыла за предыдущие периоды. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.   |
| <b>Разработчики Программы</b>                         | <p>Творческая группа:</p> <p>Директор – Оюн Виктория Валерьевна</p> <p>Старший воспитатель – Измествьева Ольга Валерьевна</p> <p>Старший воспитатель - Куулар Саида Найдан-ооловна</p> <p>Председатель Профсоюзного комитета МБДОУ - Чунарева Херелмаа Кара-ооловна</p> <p>Воспитатель первой квалификационной категории -, Ондар Людмила Чимит-ооловна</p> <p>Педагог-психолог –Ооржак Аяна Олеговна</p>   |
| <b>Проблема</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное оснащение пространственной и материально- технической базы ДОУ.</li> <li>2. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>3. Преобладание традиционных форм и методов в патриотическом воспитании.</p> <p>4. Недостаточность инновационных подходов в МАДОУ №9 в обучении детей второму государственному языку (тувинскому) Республики Тыва</p>  |
| <p><b>Основная стратегическая цель Программы</b></p> | <p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС И ФОП ДО на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, воспитание патриота Российской Федерации и Республики Тыва; обучение детей двум государственным языкам на основе <i>современных</i> технологий; совершенствование систем воспитания и дополнительного образования.</p>   |
| <p><b>Задачи Программы</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Реализация образовательной программы МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МАДОУ, способствующей реализации ФГОС и ФОП и модернизации материально-технической базы ДОУ.</li> <li>- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом требований ФОП</li> </ul> </li> <li>• <b>Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</b></li> <li>• <b>Повышение эффективности национального образования в МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш» путем реализаций мероприятий по следующим направлениям деятельности:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение (введение в ДОУ ставки учителя тувинского языка)</li> <li>2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды</li> <li>3. Сформировать и систематизировать информационно –методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к обучению тувинскому языку.</li> </ol> </li> <li>• <b>Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (ранняя профориентация воспитанников и воспитания гражданина Российской Федерации) через:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание воспитанников;</li> <li>- внедрение современных технологий воспитания;</li> <li>- совершенствование системы развивающей среды;</li> <li>- расширение вариативности дополнительного образования детей;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и поддержки ранней одаренности детей;</li> <li>- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</b></p> | <p>Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии в соответствии с ФОП ДО<br/>         Проект 1.2. Сохранение, изучение и развитие тувинского языка<br/>         Проект 1.3. «Одаренный ребенок в рамках дополнительного образования»</p>  |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>                       | <p>Программа будет реализована на период с 2023 по 2026годы.</p>  |
| <p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>               | <p>Первый этап проектный (сентябрь 2023г - декабрь 2023 г.)<br/> <i>Организационно-подготовительный этап</i> (создание условий для реализации программы).<br/>         Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; реализация образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения.<br/>         Расширение системы платного дополнительного образования, расширение и разнообразие форм.<br/>         Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.<br/>         Второй этап практический (январь 2024 года - август 2026года)<br/> <i>Обеспечение условий для реализации Программы.</i><br/>         Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития.<br/>         Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.<br/>         Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.<br/>         Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО;<br/>         Третий этап - обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026 года)<br/> <i>Аналитически-информационный этап</i> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).<br/>         Обработка и интерпретация данных за 3 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p> |
| <p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>       | <p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 33% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 3% – высшая, СЗД -33%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 25%.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: познавательное развитие (конструирование и робототехника, народное творчество), речевое развитие (тувинский язык)</p>   |
| <p><b>Целевые показатели программы Развития</b></p>                          | <p><i>Показатели цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильное функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> </ul> <p><i>Программы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;</li> <li>- увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих эффективное, современные технологии;</li> <li>- увеличение числа программ дополнительного образования;</li> <li>- создана в детском саду инновационная развивающая предметно-пространственная среды для полноценного развития билингвального обучения детей</li> </ul>  |
| <p><b>Финансирование программы</b></p>                                       | <p>Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.</p>   |
| <p><b>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</b></p> | <p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности МАДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>                      | <p><i>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников;</li> </ul> <p><i>2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ в соответствии с ФОП;</li> <li>- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</li> <li>- доступность системы дополнительного образования</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</p> <p>-повышения уровня воспитанности, социального развития детей;</p> <p>-увеличение доли внебюджетного финансирования.</p> <p><i>3. Позитивная динамика развития интереса детей к родному (тувинскому) языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Тыва;</i></p> <p>-Рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ;</p> <p>-Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий по обучению дошкольников тувинскому языку.</p> |
|--|---|

### **3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

#### **3.1.Краткая информационная справка об образовательной организации.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 9 «Сылдысчыгаш» г. Кызыла функционирует с 2016 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

#### ***Информационная справка.***

##### *Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.*

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Сылдысчыгаш» комбинированного вида г. Кызыла республики Тыва |
| Режим работы Учреждения:       | В соответствии с Уставом МАДОУ работает в режиме 6-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, воскресенье – выходной день.                      |
| Учредитель:                    | Мэрия города Кызыла  |
| Директор:                      | Оюн Виктория Валерьевна  |
| Адрес:                         | Республика Тыва, город Кызыл, ул.Убсу-Нурская , д22  |
| Электронная почта:             | madoy9.2014@mail.ru  |
| телефон:                       | 8(39422)3-77-70  |
| Тип здания                     | Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое 2-этажное здание.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>Модель ДОУ</p> | <p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 14 групп.<br/> В настоящее время функционирует 14 групп общеразвивающего направления и 1 группа оздоровительной направленности. Общая численность 435 детей.<br/> В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, сенсорный кабинет, 2 кабинета логопедов, Кабинет изо-деятельности, кабинет английского и тувинского языков.<br/> Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.</p> |
|-------------------|---|

### ***Условия организации образовательного процесса.***

Базовой программой является образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Сылдысчыгаш», разработанная на основе Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

#### Парциальные программы

- Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Моя Родная Тува»;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Е.Чиркиной;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Е.А.Каше, Т.Б.Филичевой;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению в школе «Ступеньки к школе» Безруких М.М.
- А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»
- Программа дополнительного образования детей 6-7 лет по познавательному развитию «Лего-конструирование»

#### Образовательный процесс.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МАДОУ используются современные формы организации обучения: ООД

проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центры экологии и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Центр уединения

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами - специалистами. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

- «Волшебные пальчики» - речевое развитие;
- «Английский язык» - речевое развитие;
- «Подготовка к школе» - познавательное и речевое развитие;
- «Цветные ладошки» - художественно - эстетическое развитие
- «Модельно-конструктивная деятельность» - познавательное и речевое развитие
- «Хореография» - художественно - эстетическое развитие
- «Театральная студия»- художественно - эстетическое развитие
- ЛФК – физическое развитие;
- «Вокальная студия»- художественно - эстетическое развитие
- «Хуреш» - физическое развитие;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МАДОУ.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;

-разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

### ***Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ.***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет директора - 1; методический кабинет -1; групповые помещения -14; музыкальный зал - 1; спортивный зал - 1;

кабинет учителя - логопеда - 2 кабинет педагога- психолога - 1; кабинет тувинского языка - 1; пищеблок - 1; медицинский кабинет - 1;

Система помещений детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал.

Имеется:

Стенды для информации родителям по изучению родного (тувинского) языка Информационные стенды для группы и в фойе детского сада.

В спортивном зале - спортивное оборудование

Группы наполнены развивающими игрушками для детей, атрибутами для театрализованных представлений Методическая и детская художественная литература в группах.

В медицинском кабинете - бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дезсредства, шкафы для медицинской документации.

### ***Воспитательно – образовательная работа ДОУ.***

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников

на доступность образования. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДООУ.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин2.4.3648-20, 1.2.3685-21

В структуре учебного плана ДООУ выделяются:

1. Основная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, логопеды).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики - программа выполняется на 90%; необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативных качеств и на повышение социальной личности ребенка посредством реализации современных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

В ДООУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. Воспитанники принимали

активное участие в конкурсах различного уровня, где получили 1,2 места и дипломы 1,2,3 степени.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги принимали участие в республиканских, городских, районных конкурсах, где получали дипломы 1,2,3 степени, получали 1, 2, 3 места.

### ***Проблемно – ориентированный анализ.***

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телефоны, Интернет различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Поэтому важно создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которую можно достичь путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно - развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Также известно, что успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МАДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо разнообразить работу с ними: организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе дошкольных учреждений.

Таким образом, решая проблемы в воспитании и образовании детей, мы ставим цели:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

Поэтому ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (интерактивная доска, планшеты, мультимедийное оборудование, информационные программы)
- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно--образовательном процессе и в системе дополнительного образования

### **3.2. Анализ исходного состояния МАДОУ.**

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Активно реализует онлайн сотрудничество с социумом. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

### **Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения**

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом: директор, старшие воспитатели - 2, заместитель директора по административно-хозяйственной части, 28 воспитателей, педагог дополнительного образования 1, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, учитель тувинского языка. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно - педагогические кадры учреждения. Качественные изменения кадрового состава МАДОУ отражены в нижеследующих таблицах.

### Анализ кадрового обеспечения

| Учебный год   | Категория          |                     |                      |                      |
|---------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|               | Высшая             | 1-я                 | С.З.Д.               | б/к                  |
| 2020-2021 у.г | количество 1 (3%)  | Количество 9 (23%)  | Количество 0         | Количество 29 (74%)  |
| 2021-2022 у.г | количество 3 (%)   | Количество 14 (%)   | количество 7 (14%)   | Количество 29 (74%)  |
| 2022-2023 у.г | количество 1 (3 %) | Количество 13 (33%) | Количество 13 (33 %) | Количество 12 (31 %) |

Из таблицы , видно, что в настоящий момент: 3 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 33% педагогов - первую квалификационную категорию; 33% педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности и 31% педагогов не имеют категории.

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

| Распределение педагогов по стажу работы |                  |         |    |         |    |          |    |           |    |             |    |              |    |
|---|------------------|---------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|-------------|----|--------------|----|
| Учебный год                             | Общее количество | 0-3 г.  |    | 3-5 лет |    | 5-10 лет |    | 10-15 лет |    | 15-25 лет   |    | свыше 25 лет |    |
|   |                  | количес | %  | количес | %  | количес  | %  | количес   | %  | Количес тво | %  | количес тво  | %  |
| 2020-2021 у.г.                          | 39               | 12      | 31 | 5       | 13 | 9        | 23 | 4         | 10 | 4           | 10 | 5            | 13 |
| 2021-2022 у.г.                          | 39               | 14      | 36 | 6       | 15 | 7        | 18 | 2         | 5  | 3           | 8  | 7            | 18 |
| 2022-2023 у.г.                          | 39               | 12      | 31 | 3       | 8  | 8        | 21 | 3         | 8  | 8           | 20 | 5            | 12 |

Анализ таблицы показал, что в МАДОУ есть педагоги со стажем педагогической работы менее 5 лет. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение

эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации, а в частности:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег

В детском саду созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

### **Анализ образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

#### **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

| Параметры        | Отчетный период |         |         |
|------------------|-----------------|---------|---------|
|                  | 2020/21         | 2021/22 | 2022/23 |
| Количество детей | 291             | 398     | 436     |
| 1-я группа       | 92              | 113     | 78      |
| 2-я группа       | 186             | 261     | 354     |
| 3-я группа       | 12              | 20      | 2       |
| 4-я группа       | 1               | 2       | 0       |
| 5-я группа       | -               | 2       | 2       |
| Итого            | 291             | 398     | 436     |

#### **Анализ заболеваемости детей**

| Показатели  | В возрасте от 2 до 3 лет |                    |                   | В возрасте от 3 до 7 лет |                    |                   |
|---|--------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|   | 2020-21<br>уч. год       | 2021-22<br>уч. год | 2022-23<br>уч.год | 2020-21<br>уч.год        | 2021-22<br>уч. год | 2022-23<br>уч.год |
| Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год | 20                       | 35                 | 40                | 15                       | 18                 | 15                |

#### **Мониторинг физического развития детей**

| Учебный год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2020-2021   | 51%             | 42%             | 7%             |
| 2021-2022   | 50%             | 50%             | 0%             |
| 2022-2023   | 50%             | 46%             | 4%             |

**Вывод:** анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ.

### Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия;
- анализ продуктов детской деятельности.

### Выполнение основной образовательной программы за 2022/23 учебный год

| Образовательная область             | Начало года    | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                                     | Низкий уровень |            | Средний уровень |            | Высокий уровень |            |
| Социально-коммуникативное развитие  | 20%            | 1%         | 57%             | 50%        | 26%             | 54%        |
| Познавательное развитие             | 15%            | 11%        | 57%             | 50%        | 28%             | 39%        |
| Речевое развитие                    | 27%            | 4%         | 51%             | 63%        | 22%             | 33%        |
| Художественно-эстетическое развитие | 17%            | 1%         | 47%             | 34%        | 36%             | 65%        |
| Физическое развитие                 | 30%            | 2%         | 35%             | 30%        | 5%              | 68%        |
| Итоговый показатель                 | 109            | 19         | 247             | 227        | 117             | 259        |

**Вывод:** анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2022-2023 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей.

В мае 2023 года педагоги совместно с педагогом-психологом Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 143 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО**

| Возрастная группа               | Уровень        |                 |                 |
|---------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                 | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 младшая гр.                   | 43%            | 57%             | 0               |
| 2 младшая гр.                   | 35%            | 63%             | 2%              |
| Средняя гр.                     | 6%             | 68%             | 26%             |
| Старшая гр.                     | 5%             | 35%             | 60%             |
| Подготовительная к школе гр.    | 30%            | 34%             | 36%             |
| Группа оздоровит.направленности | 0%             | 87%             | 13%             |

**Вывод:** уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

**Выявленные проблемы:** выявленных проблем нет.

### **Анализ уровня развития выпускников ДОО**

#### **Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе**

| Образовательная область            | Начало года    | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года |
|------------------------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                                    | Низкий уровень |            | Средний уровень |            | Высокий уровень |            |
| Социально-коммуникативное развитие | 33%            | 67%        | 37%             | 63%        | 15%             | 85%        |
| Познавательное развитие            | 37%            | 63%        | 28%             | 72%        | 35%             | 65%        |

|                                     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Речевое развитие                    | 23% | 77% | 32% | 68% | 47% | 53% |
| Художественно-эстетическое развитие | 37% | 63% | 42% | 58% | 36% | 64% |
| Физическое развитие                 | 34% | 66% | 42% | 58% | 22% | 78% |
| Итоговый показатель                 | 31% | 70% | 36% | 66% | 35% | 67% |

### Сравнительный анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

| Учебный год | Всего выпускников | Уровни  |         |        |
|-------------|-------------------|---------|---------|--------|
|             |                   | Высокий | Средний | Низкий |
| 2020-2021   | 99                | 25%     | 74%     | 1%     |
| 2021-2022   | 143               | 20%     | 80%     | 0%     |
| 2022-2023   | 99                | 35%     | 65%     | 0%     |

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году детский сад выпустил 99 воспитанника. 35% из них полностью готовы к обучению к обучению в школе: хорошо читают, выполняют звукобуквенный анализ слов, умеют выполнять простейшие арифметические действия, составлять задачи, у них хорошо развиты психические процессы: память, мышление, внимание, сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. 65% - имеют средний уровень развития.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

### Анализ по выпуску детей детского сада в школу

| Учебный год | Кол-во выпускников | Лицей, гимназия | Массовая школа |
|-------------|--------------------|-----------------|----------------|
| 2020-2021   | 99                 | 86              | 13             |
| 2021-2022   | 143                | 121             | 22             |
| 2022-2023   | 99                 | 82              | 17             |

### Анализ работы по дополнительному образованию

| №  | Возрастные группы               | Общее количество детей в ДОУ |           |           | Количество детей, получающих платные услуги |           |           | Количество детей, получающих бесплатные услуги |           |           |
|----|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|    |                                 | 2020-2021                    | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                                   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                                      | 2021-2022 | 2022-2023 |
|    | Учебный год                     |                              |           |           |   |           |           |  |           |           |
| 1. | 1 младший возраст               | 60                           | 59        | 60        | 38  | 37        | 29        | -  | -         | -         |
| 2. | 2 младший возраст               | 61                           | 97        | 103       | 47  | 42        | 51        | -  | -         | -         |
| 3. | Средний возраст                 | 99                           | 69        | 68        | 53  | 59        | 34        | -  | -         | -         |
| 4. | Старший возраст                 | 105                          | 112       | 112       | 57  | 48        | 61        | 37   | 48        | 56        |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 103                          | 99        | 104       | 47  | 59        | 41        | 49   | 68        | 62        |
|    | Итого                           | 428                          | 436       | 447       | 195   | 245       | 216       | 86   | 116       | 118       |

#### Анализ реализации программы воспитания МАДОУ за 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания реализовывалась в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитательный процесс в МАДОУ организовывался в развивающей среде, в котором воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: Праздник осени, День отца. День мам, празднование Нового года, 23 февраля, 8 марта, Выпускной бал, День знаний, День Победы, а также предлагались разные профессиональные, международные праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Международный день животных». Международные праздники социальной направленности: «Всемирный день «Спасибо»», «Всемирный день улыбок». Проводились также совместные досуговые события в дистанционном и в творческом форматах с родителями: выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, спортивные и музыкальные праздники. Все запланированные мероприятия на учебный год отражались в ежегодно составляемом педагогами МАДОУ примерном календарном плане воспитательной работы

#### Анализ реализации программы обучения родному (тувинскому) языку «Төрээн Тывам»

Обучение родному (тувинскому) языку дошкольников в МАДОУ №9 Кызыла реализуется по программе Школа назыны четпээн уруглар өөредир албан черлеринге төрээн (тыва) чугаа сайзырадырының чижек программазы «Төрээн Тывам». Обучение тувинскому языку проводится, начиная с младшей группы 1 раз в неделю. Непосредственно-образовательную деятельность планируется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. В планах

воспитательно - образовательной работы в группах по реализации УМК отражена следующая работа: ежедневно планируется словарная работа, игры для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется в течение НОД, режимных моментов, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Во всех группах МАДОУ создана, но требует обновления и расширения развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Оформлены стенды «Что мы учили» с рекомендациями для родителей по обучению родному языку и по темам НОД.

Анализ уровня освоения программы показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Однако необходимо отметить, что дети недостаточно владеют описательным рассказом, затрудняются составлять повествовательный рассказ из личного опыта, требуется постоянная помощь учителя в виде подсказок и показов. Работа ведется в тесном контакте со специалистами и воспитателями групп.

#### Анализ платных дополнительных услуг (по автономии)

| № | Наименование доп. образовательной услуги (программы) | Ф.ИО. педагога | Количество детей | Возраст детей |
|---|--|----------------|------------------|---------------|
| 1 | Мелкая моторика рук                                  | Зайцева ТЛ     | 80               | 1,6- 4 лет    |
| 2 | Коррекционно-развивающее занятие психолога           | Ооржак А.А     | 73               | 3-4 лет       |
| 3 | ЛФК  | Хертек Б.С     | 95               | 4-5 лет       |
| 4 | Массаж   | Ондар Д.О      | 66               | 1,6-4 лет     |
| 5 | Шахматы  | Ондар Ч.О      | 102              | 5-6 лет       |
| 6 | Вокальная студия                                     | Кенден А.О     | 102              | 5-6 лет       |
| 7 | Хореография  | Ооржак А А     | 102              | 5-6 лет       |
| 8 | Английский   | Монгуш Ч К     | 102              | 5-6 лет       |
| 9 | «Цветные ладошки»                                    | Куулар С Н     | 136              | 4-6 лет       |

#### Анализ бесплатных дополнительных услуг (кружковая работа)

| № | Наименование доп. образовательной услуги (программы) | Ф.ИО. педагога | Количество детей | Возраст детей |
|---|--|----------------|------------------|---------------|
|   | Хуреш  | Давын-оол. Б.Р | 118              | 5-6 л         |

**Вывод:** предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Информацию о деятельности кружков родители получают в фото -, видео отчетах в группах viber, и на открытых просмотрах в конце учебного года.

### **Состояние учебно-методической базы МАДОУ.**

Состояние учебно-методической базы хорошее, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Пополнение учебно-методической базы осуществляется согласно потребностям реализуемой программы и финансовым возможностям.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В своей работе мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели, онлайн родительские собрания, общения в социальных чатах) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. Анализ работы показывает, что эффективное взаимодействие родителей и педагогов по реализации основной образовательной программы МАДОУ существует.

**Общие выводы:** Работа МАДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

1. МАДОУ на 100% укомплектовано штатами, 34 % педагогического персонала имеют квалификационные категории; сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию; повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

2. В МАДОУ создана материально-техническая база для получения стабильного результата освоения ООП МАДОУ воспитанниками.

3. В МАДОУ работает служба ППк, консультативного пункта, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно хороший результат адаптации детей к условиям МАДОУ, оптимальные результаты качества коррекции речевых нарушений у детей.

4. Методическая служба в МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач МАДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное оснащение пространственной и материально-технической базы ДОУ.

2. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

3. Преобладание традиционных форм и методов в патриотическом воспитании.

4. Недостаточность инновационных подходов в МАДОУ №9 в обучении детей второму государственному языку (тувинскому) Республики Тыва

### 3.3. Результаты анализа потенциала развития МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш»

| Факторы, обеспечивающие развитие МАДОУ  | Анализ оценки потенциала развития МАДОУ   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ   |   | Оценка перспектив развития МАДОУ с опорой на внешнее окружение  |  |
|   | Сильная сторона   | Слабая сторона  | Благоприятные возможности   | Риски  |
| Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством) | Наличие основной образовательной программы МАДОУ №9, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО<br>Результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная | Недостаточное оснащение пространственной и материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФОП<br>Наряду с активными педагогами мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных | Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| образования, независимая оценка качества образования)   | мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам НОКО достигает: 2019г-87,31%, 2021г- 91,02%.                       | уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.  | курсах, конкурсах, городских методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах практикумах.                                 |  |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации   | Полная укомплектованность кадрами. 63 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 36% с имеют квалификационные категории. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию  | Неоднородный состав педагогических кадров: наряду с педагогами стажистами в коллективе 39 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет). | Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие курсов повышения квалификации педагогов. | Профессиональное выгорание   |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь, Интернет, оборудование для технического творчества) | Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПин и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение | Недостаточное оснащение пространственной и материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФОП  | Широкий выбор игрового оборудования для МАДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.                            | Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет  |   |   |   |
| Социально педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений | Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями. | Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.                          | Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.                                   | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи  |
| Информационное обеспечение деятельности образовательной организации                               | Имеется официальный сайт учреждения. Информация о деятельности МАДОУ отражается на сайте учреждения, на странице в социальных сетях, на информационных стендах.              | Высокая загруженность административного персонала МАДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МАДОУ. | Информация о деятельности МАДОУ отражается на сайте, на странице в социальных сетях, что расширяет социальные границы МАДОУ.                | Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МАДОУ.       |
| Инновационная деятельность  | Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ повышает качество образования.   | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у молодых педагогов  | Трансляция опыта инновационной деятельности МАДОУ в городских методических мероприятиях, участие в муниципальных и всероссийских конкурсах. | Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами                              | Наличие договора со школой, с поликлиникой, с тувинским государственным университетом, взаимодействие с учреждениями культуры, с   |   | Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми,  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | социальными партнерами делает образовательную работу в МАДОУ более эффективной   |  | расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм   |  |
| Изучение и сохранение тувинского языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей тувинскому языку</li> <li>- Достигаются высокие показатели языкового развития детей, а так же динамика роста показателей их подготовлен.</li> <li>- Повышается профессиональная культура педагогов в вопросах технологий билингвального дошкольного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нестабильность Взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями</li> <li>-Недостаточное Количество наглядного дидактического, инновацион.</li> <li>Материала по обучению детей родной тувинской речи;</li> <li>Снижение нравственной культуры в обществе;</li> <li>- Родители не обеспечивают полноценное приобщение к национальной культуре и родному языку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать, систематизировать, и использовать информационно-методическую базу, игровые интеракции и билингвальные сюжетно-ситуативные приёмы; по вопросам приобщения дошкольников к обучению родному языку</li> </ul> |  |

#### **4. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)**

##### **4.1. Концепция развития образовательной организации.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС И ФОП ДО на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, воспитание патриота Российской Федерации и Республики Тыва; обучение детей двум государственным языкам на основе *современных* технологий; совершенствование систем воспитания и дополнительного образования. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ №9 служат:

- укрепление материально-технической базы МБДОУ.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФОП;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.
- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся (воспитанников)
- изучение и сохранение родного (тувинского языка)

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

*Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии в соответствии с ФОП ДО*

*Проект 1.2. Сохранение, изучение и развитие тувинского языка*

*Проект 1.3 «Одаренный ребенок в рамках дополнительного образования»*

#### **4.2 Основная стратегическая цель, задачи Программы развития**

Цель программы развития: Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС И ФОП ДО на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, воспитание патриота Российской Федерации и Республики Тыва; обучение детей двум государственным языкам на основе *современных технологий*; совершенствование систем воспитания и дополнительного образования. Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2023 - 2026 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2023- 2026 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение полного перехода педагогического коллектива к работе по ФОП ДО
2. В направлении патриотического воспитания
3. В направлении расширения спектра дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных)
4. В направлении развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению тувинскому языку. Взаимодействие семьи и ДООУ по разработке и реализации учебно-методического комплекта по обучению тувинскому языку.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ №9:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
  - система дополнительного образования доступна и качественна
  - развитие успешного ребенка во всех направлениях.
  - выявление талантливых детей
2. Для педагогов:
  - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
  - дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта

- поддержка инновационной деятельности.
- совершенствование овладения русскоязычными детьми, педагогами тувинским языком. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

### 3. Для МАДОУ №9

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление, и развитие материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ №9.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №9.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания
- недостаточная их компетентность в вопросах изучения и сохранения родного (тувинского языка)
- быстрый переход на новые ООП ДОУ и Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами Программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2023 -2026гг разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2023 - 2026гг.

### 4.3. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами поставленными задачами

#### **Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии в соответствии с ФОП ДО**

| №  | Мероприятия   | Этапы, сроки их выполнения | Источники финансирования | Исполнители     |
|----|---|----------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. | Обновление и формирование нормативно-правовой базы ив соответствии с ФОП ДО | 2023                       | Без финансирования       | ст. воспитатель |

|    |  |           |                    |                                     |
|----|--|-----------|--------------------|-------------------------------------|
| 2. | Анализ достижения детьми результатов освоения ООП МАДОУ №9<br>Разработка мониторинга ОД по областям в соответствии с ФОП | 2023-2026 | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги |
| 3. | Развитие проектной деятельности.   | 2023-2026 | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги |
| 4  | Усовершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП ДО.               | 2023-2024 | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги |
| 5  | Составление плана взаимодействия педагогов с родителями специалистами МАДОУ  | 2023      | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги |

|    |   |           |                    |                                     |
|----|---|-----------|--------------------|-------------------------------------|
| 6. | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ | 2023-2026 | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги |
|----|---|-----------|--------------------|-------------------------------------|

|    |  |           |                    |                                     |
|----|--|-----------|--------------------|-------------------------------------|
| 7. | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы МАДОУ №9 , Учебно - методических комплектов по обучению тувинскому языку | 2023-2026 | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги |
| 8. | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов                                | 2023-2026 | Без финансирования | ст. воспитатель                     |
| 9. | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»  | 2023-2026 | Без финансирования | ст. воспитатель                     |

### ***Проект 1.2. Сохранение, изучение и развитие тувинского языка***

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по сохранению, изучению и развитию родного (тувинского) языка и национального образования в ДОУ.

Задачи:

Совершенствование системы обучения дошкольников родному, тувинскому языку, через повышение компетентности педагогов ДОУ.

Продолжать использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей тувинскому языку.

Продолжать обеспечивать качество работы по преемственности воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей тувинскому языку».

Продолжать обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.

Продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

| № | Направление мероприятий | Сроки | Ответственный | Содержание работы | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------------|-------|---------------|-------------------|----------------------|
|---|-------------------------|-------|---------------|-------------------|----------------------|

|   |   |                |  |  |  |
|---|---|----------------|--|--|--|
| 1 | Провести работу по определению уровня владения педагогами государственными языками РТ   | Сентябрь 2023г | Учитель по тувинскому языку                                    | Анкетирование; Письменное тестирование; Составление справки по результатам   | Результаты служат справочным основанием для дальнейшей работы по этой проблеме               |
| 2 | Организовать постоянно-действующий семинар внутри ДОУ по обучению детей тувинскому языку  | Постоянно      | Учитель по тувинскому языку                                    | Обучающие семинары   | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ                                      |
| 3 | Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации   | 2023-2026 гг   | Старший воспитатель  | Формирование заказа на повышение квалификации. Составление графика прохождения   | Удостоверения  |
| 4 | Организовать конкурсное движение в МАДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей тувинскому языку (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию тувинского языка) | 2023-2026гг    | Директор ДОУ; Старший воспитатель; Учитель по тувинскому языку | Издание приказа по проведению конкурса; Объявление педагогам о проведении конкурса; Приказ об итогах конкурса; Награждение | Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ |
|   |   |                |  |  |  |

|   |   |              |  |  |  |
|---|---|--------------|--|--|--|
| 5 | Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско - правовой личности и организации духовно - патриотического воспитания | 2023-2026гг  | Директор ДОУ;<br>Старший воспитатель;<br>Учитель по тувинскому языку<br>Педагоги | Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов  | Формирование у детей гражданско - правовой личности и организации духовно - патриотического воспитания;<br>Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга |
| 6 | Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, детского сада   | 2023-2026 гг | Директор ДОУ;<br>Старший воспитатель;<br>Учитель по тувинскому языку педагоги    | Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов  | Выявление талантливых детей.<br>Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ  |
| 7 | Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях городского, республиканского, всероссийского уровней в области национального образования           | Постоянно    | Директор ДОУ;<br>Старший воспитатель;<br>педагоги                                | Подготовка материала из своего НПО по национальному воспитанию, по изучению тувинского языка с детьми и с родителями для печатного издания | Создание банка печатных изданий с ППО-ом педагогов ДОУ в области национального образования   |

|    |   |           |   |  |  |
|----|---|-----------|---|--|--|
| 8  | Распространение профессионально - педагогического опыта педагогов в различных заседаниях методических объединений, на республиканских курсах повышения квалификации, на | Постоянно | Директор ДОУ;<br>Старший воспитатель;<br>педагоги   | Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на тувинском языке   | Создание банка материала с профессионально - педагогическим опытом педагогов ДОУ   |
| 9  | Организация дополнительного образования по совершенствованию родного тувинского языка у детей (кружки)  | 2023-2026 | Учитель по тувинскому языку, педагог доп., педагоги | Проинформировать родителей о кружках на родительском собрании, на сайте ДОУ, на информационном стенде для родителей. Запись желающих. Подготовка материала для проведения кружков. 2 р в год - показ открытых занятий для родителей. | Совершенствование родного тувинского языка у детей<br>Заложение у детей основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических |
| 10 | Контроль и оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОУ   | Постоянно | Директор ДОУ;<br>Старший воспитатель;<br>педагоги   | Издание приказов по контролю;<br>Проведение контроля ; Составление аналитической справки по итогам контроля;<br>Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций и т.п.  | Выявление затруднений педагогов в реализации национального образования в группе;<br>Методическая помощь педагогам  |

|   |  |           |                                       |  |  |
|---|--|-----------|---------------------------------------|--|--|
| 11  | Культпоходы в театр на спектакли на тувинском языке  | 2023-2026 | Директор ДОУ;<br>Старший воспитатель; | Организация Культпоходов   | Культурное просвещение педагогов и их семьи.   |
| <b>2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды</b> |  |           |                                       |  |  |
| 1   | Оформление национальных уголков «Моя Тува» согласно требованиям, в соответствии со статусом группы | постоянно | Учитель по тувинскому языку, педагоги | Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п.  | Оснащение национальных уголков необходимым материалом, согласно требованиям, в соответствии со статусом группы. Повышение мотивации у педагогов, воспитанников и родителей к обучению тувинскому языку |
| 2   | Изготовление дидактических игр и т.п.  | постоянно | педагоги                              | Перевод игр с русского языка на тувинский язык; изготовление игр национального характера | Создание банка игр по национальному воспитанию (картотека)   |
| 3   | Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)                            | постоянно | Заведующая ДОУ; педагоги              | Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей                                  | Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера  |
| 4   | Приобретение детской литературы на тувинском языке для чтения и рассматривания                     | 2023-2028 | педагоги                              | Рекомендации педагогам о необходимой детской литературе для их национального             | Наличие детской литературы на тувинском языке для чтения и рассматривания (картотека)  |

|                          |  |                              |  |   |   |
|--------------------------|--|------------------------------|--|---|---|
| 5                        | Пополнение мини музея «Юрта» в ДОУ   | Постоянно                    | Учитель по тувинскому языку;<br>Педагоги;<br>родительская общественность | Проинформировать родителей о мини музее в ДОУ.<br>Предложить его пополнить.                         | Оснащение мини музея.<br>Приобщение детей и их родителей к культурным ценностям   |
| <b>3. Содержание УВП</b> |  |                              |  |   |   |
| 1                        | Вести разъяснительную работу с родителями при поступлении детей по вопросу реализации ОП ДО с изучением тувинского языка | Во время заключения договора | Директор ДОУ   | Разъяснительная работа о функционировании в учреждении кабинета учителя тувинского языка            | Договора  |
| 2                        | Проведение Дня открытых дверей - через открытые занятия; совместные мероприятия.   | По плану детского сада       | Педагоги, родительская общественность                                    | Показ открытых занятий на тувинском языке; проведение совместных мероприятий                        | Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.<br>Знакомство с системой работы ДОУ по обучению тувинскому языку |
| 3                        | Информирование родителей о результатах детей по изучению тувинскому языку  | постоянно                    | Учитель по тувинскому языку  | Проведение мониторинга по усвоению детьми тувинского языка  | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах детей по национальному языку  |
| 4                        | Повысить качество реализации ОП в соответствии со статусом ДОУ   | постоянно                    | Старший воспитатель  | Проведение педагогических советов, мастер - классов, консультаций, контроль и т.п.                  | Протоколы;<br>аналитические справки   |
| 5                        | Организовать работу по преемственности со школой с национальными классами  | постоянно                    | Старший воспитатель;<br>педагоги   | Составление плана преемственности, выделив раздел по нравственно - патриотическому воспитанию детей | Тесное сотрудничество ДОУ с школой  |

|   |  |           |  |   |   |
|---|--|-----------|--|---|---|
| 6 | Организация встреч с тувинскими поэтами, писателями, артистами и другими деятелями культуры  | 2023-2028 | Старший воспитатель;<br>Учитель по тувинскому языку          | Подготовка к встрече с тувинскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры:<br>оформление групп, музыкального зала;                     | Знакомство детей и их родителей с творчеством деятелей культуры города Кызыла           |
| 7 | Публикация методических разработок, статей по вопросам национального образования в средствах массовой информации и журналах «Башкы»        | 2023-2028 | Старший воспитатель;<br>Учитель по тувинскому языку педагога | Подготовка педагогами методических разработок, статей по вопросам национального образования;<br>рекомендации старшего воспитателя по подготовке | Создание банка печатных изданий с НПО -ом педагогов ДОУ.                                |
| 8 | Продолжать отмечать все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры | 2023-2028 | Учитель по тувинскому языку; педагога                        | Подготовка к этим знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров  | Приобщение педагогов ДОУ, детей и их родителей к культурным ценностям тувинского народа |

### Проект 1.3. «Одаренный ребенок в рамках дополнительного образования»

| № | Направление мероприятий  | Сроки          | Ответственный                                  | Ожидаемые результаты  |
|---|--|----------------|--|---|
| 1 | Создание творческой группы по подготовке участия детей в проектах, конкурсах ранней профориентации дошкольников            | Сентябрь 2023г | Директор, ст.воспит., педагоги доп.образования | Создана и функционирует творческая группа МАДОУ, охвачены средние, старшие, подготовительные группы                     |
| 2 | Разработка и внедрение системы мониторинга воспитанников, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников          | 2023-2024      | Педагог-психолог                               | Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга.   |
| 3 | Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми                         | 2023-          | Старший воспитатель                            | Разработан и реализован план корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми     |
| 4 | Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах     | 2023-2026      | Старший воспит., творческая группа             | Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей через организацию конкурсов и соревнований |
| 5 | Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных групп | 2023-2026      | Старший воспит., творческая группа             | Организована работа с родителями по развитию способностей детей   |
| 6 | Организация системы консультирования родителей одаренных детей.  | 2023-2026      | Директор, Старший воспит., творческая группа   | Разработан и реализуется план консультирования родителей одаренных детей «Одаренный ребенок»                            |

|   |   |           |                                    |  |
|---|---|-----------|------------------------------------|--|
| 7 | Разработка программ дополнительного образования детей | 2023-2026 | Старший воспит., творческая группа | Разработаны не менее 3х программ дополнительных услуг: физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности |
|---|---|-----------|------------------------------------|--|

### **5. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ №9 «Сыллычыгаш»**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

#### *1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:*

- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;

#### *2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:*

- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ в соответствии с ФОП;
- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;
- доступность системы дополнительного образования
- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;
- повышения уровня воспитанности, социального развития детей;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

#### *3. Позитивная динамика развития интереса детей к родному (тувинскому) языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Тыва;*

- Рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ;

-Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий по обучению дошкольников тувинскому языку.

Таким образом, работа коллектива МАДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

#### **6. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации.**

Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);

Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;

Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;

Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;

Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

-организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров; -обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (участие в конкурсном движении). Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

#### **7. Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы.**

| № п/п      | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение показателя по годам: |      |      |      |      |
|------------|--|-------------------|-------------------------------|------|------|------|------|
|            |  |                   | 2023                          | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1          | 2  | 3                 | 4                             | 5    | 6    | 7    | 8    |
| <b>1</b>   | <b>Результативность управленческой деятельности</b>  |                   |                               |      |      |      |      |
| <b>1.1</b> | Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СаНиПин, ФГОС ДО, Закон об образовании, | %                 | 90                            | 95   | 100  | 100  | 100  |

|            |  |   |     |     |     |     |     |
|------------|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | локальные акты в сфере образования)  |   |     |     |     |     |     |
| <b>1.2</b> | Выполнение муниципального задания  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>2</b>   | <b>Результативность образовательной деятельности</b>   |   |     |     |     |     |     |
| <b>2.1</b> | Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>2.2</b> | Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению.   | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>2.3</b> | Доля дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников   | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>2.4</b> | Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава  | % | 80  | 80  | 80  | 90  | 90  |
| <b>2.5</b> | Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.  | % | 25  | 35  | 45  | 50  | 60  |
| <b>3</b>   | <b>Кадровое обеспечение</b>  |   |     |     |     |     |     |
| <b>3.1</b> | Укомплектованность штатов  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>3.2</b> | Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников  | % | 77  | 80  | 80  | 90  | 90  |
| <b>3.3</b> | Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)   | % | 36  | 45  | 55  | 70  | 80  |
| <b>3.4</b> | Повышение квалификации (курсы)   | % | 70  | 80  | 90  | 100 | 100 |
| <b>3.5</b> | Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, город, регион, всероссийский, международный) в том числе и в интернет среде. | % | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |

|            |  |            |    |    |    |    |     |
|------------|--|------------|----|----|----|----|-----|
| <b>3.6</b> | Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности                                      | %          | 10 | 20 | 30 | 40 | 50  |
| <b>4</b>   | <b>Сотрудничество с родителями, социальными партнёрами</b>                                     |            |    |    |    |    |     |
| <b>4.1</b> | Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности | %          | 50 | 55 | 60 | 65 | 70  |
| <b>4.2</b> | Заключение договоров о сотрудничестве социальными партнерами                                   | количество | 3  | 3  | 4  | 4  | 5   |
| <b>4.3</b> | Реализованы планы совместных мероприятий.  | %          | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| <b>4</b>   | <b>Удовлетворенность родителей качеством образования</b>                                       |            |    |    |    |    |     |
| <b>5.1</b> | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования                                  | %          | 72 | 80 | 93 | 94 | 95  |

### 8. Управление реализацией программы развития.

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в МАДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется директором МАДОУ №9 «Сылдысчыгаш». Управление и корректировка программы осуществляется структурными органами МАДОУ.

Функции управления:

Наблюдательный совет - координация деятельности МАДОУ, принятие управленческих решений по реализации Программы.

Директор - руководитель деятельности по реализации Программы;

Педагогический совет - обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

Творческая инициативная группа - разработка и коррекция Программы, критериев и мониторинг реализации Программы; координация действий управленческих и педагогических структур; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; создание единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

Родительский комитет МАДОУ - способствует установлению доверительных контактов между родителями и МАДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «Семья - ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
  - привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
  - публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.
- Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития МАДОУ.

В МАДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МАДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении МАДОУ, так и в педагогическом процессе.

### **9. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.**

| <b>№</b> | <b>Концептуальные направления</b>             | <b>Направление развития</b>  | <b>Период реализации,</b> |
|----------|---|--|---------------------------|
| 1        | Управление качеством дошкольного образования  | Совершенствование системы дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 2023-2026                 |
| 3        | Программное обеспечение, методика, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ  | 2023-2026                 |
| 4        | Духовно-нравственное воспитание.              | Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.  | 2023-2026                 |
| 6        | Поддержка способных и одаренных детей         | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.  | 2023-2026                 |

|    |  |  |           |
|----|--|--|-----------|
| 7  | Дополнительное образование   | Расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг  | 2023-2026 |
| 8  | Безопасность образовательного процесса   | Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды) в соответствии с ФОП   | 2023-2026 |
| 9  | Кадровая политика  | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении   | 2023-2028 |
| 10 | Работа родительского сообщества ДОУ.   | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса   | 2023-2026 |
| 11 | Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество | <p>1. Оценка эффективности инновационной модели течения образовательного пространства, учебного года обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)</p> | 2026      |
| 12 | Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта  | Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.   | 2023-2026 |
| 13 | Определение новых направлений развития ДОУ   | Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.   | 2026      |

**Технология «Управление качеством дошкольного образования».**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ№9

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 9 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Совершенствовать систему обучения тувинскому языку в ДОУ.

| №  | Мероприятия   | их<br>сроки<br>Этапы,<br>выполнения          | Сведения об<br>источниках,<br>формах,<br>механизмах,<br>привлечения<br>трудовых,<br>материальных<br>ресурсов для<br>реализации<br>программы | Источники<br>финансирования | Исполнител<br>и                            |
|----|---|--|---|-----------------------------|--|
| 1. | Формирование<br>нормативно<br>правовой базы   | 2023-<br>2024                                |   | Без<br>финанси<br>рования   | Ст.<br>воспитатель,<br>специалисты<br>ДОУ. |
| 2. | Реализация<br>образовательной<br>программы ДО ДОУ<br>№9 в соответствии с<br>ФОП ДО  | 2023-2026                                    |   | Без<br>финансиро<br>вания   | Директор, ст.<br>воспитатель               |
| 3. | Результаты освоения<br>основной<br>образовательной<br>программы<br>дошкольного<br>образования в<br>соответствии с ФГОС<br>ДО и ФОП ДО | Ежегодно, в начале и<br>конце учебного года. |   | Без финансирования          | Директор, ст.<br>воспитатель               |

|    |  |  |   |                    |  |
|----|--|--|---|--------------------|--|
| 4. | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ  | Ежегодно, в начале и конце учебного года |   | Без финансирования | Ст. воспитатель, психолог                                |
| 5. | Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению родному (тувинскому) языку в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий | 2023-2026                                | Работа всех возрастных групп, специалистов. - планирование, аналитическая деятельность. | Без финансирования | директор, старший воспитатель, учитель тувинского языка. |
| 6. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования в соответствии с ФООП   | 2023-2026                                |   | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель, педагоги, специалисты         |
| 7. | Продолжение реализации системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).                             | 2023-2026                                |   | Без финансирования | ст. воспитатель, педагоги, специалисты                   |
| 8. | Продолжение реализации системы контроля качества оказываемых образовательных услуг   | 2023-2026                                |   | Без финансирования | Директор, ст. воспитатель                                |

|     |  |           |  |                    |                 |
|-----|--|-----------|--|--------------------|-----------------|
| 9.  | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2023      |  | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 10. | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2023-2026 |  | Без финансирования | Ст. воспитатель |

#### **10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.**

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития МАДОУ в период 2023-2026гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2026 годы;
- внебюджетный доход от предоставления платных образовательных и оздоровительных услуг;
- результаты участия МАДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- расходы, связанные с повышением квалификации педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы